

CKSA

STERK STARTEN

ENGAGEMENT NAAR DE BEGINNENDE LEERKRACHT





INHOUDSOPGAVE

Welkomstwoord	4
Starterscoach en leerkracht aan het woord	5
Traject aanvangsbegeleiding	6
Wat houdt een coachbezoek in?	8
Wat houden gesprekken in?	8
Wat houdt een spiegelmoment in?	9
Wat mag je verwachten van de interne coach?	10
Ontmoetingen	10
Contact	11

WELKOM

Beste starter,

Wij zijn erg blij jou te mogen verwelkomen in de scholengemeenschap van het Centraal Katholiek Schoolcomité van Antwerpen (CKSA). Je hebt als starter ongetwijfeld heel wat vragen. In deze brochure willen wij je alvast meer informatie bieden over de aanvangsbegeleiding die je zal krijgen gedurende de eerste drie jaar van je carrière bij CKSA.

Elk jaar starten er heel wat nieuwe leerkrachten, jong en oud, in onze scholengemeenschap. Bij CKSA zetten wij in op een systematische ondersteuning van startende leerkrachten zoals jij. Het is voor ons belangrijk dat je geleidelijk kan ingroeien in jouw job, jouw competenties als leerkracht verder kan ontwikkelen en waar nodig kan bijsturen.

Concreet betekent dit dat je gedurende de eerste drie jaar individueel gecoacht zal worden door onze starterscoaches Griet Hermans en Liesbet Pensaert. We streven naar een persoonlijk traject door coachgesprekken, coachbezoeken en opvolgesprekken samen met de interne coach.

Het doel van deze aanvangsbegeleiding is een duurzame, professionele groei. Bij CKSA krijg je als medewerker groeimogelijkheden om te ontwikkelen tot een volwaardige professional en willen wij jou motiveren om levenslang te leren.

Wij kijken er alvast erg naar uit!

**'WIJ STREVEN NAAR
PERSOONLIJKE GROEI
EN ONTWIKKELING.'**

4

GETUIGENIS STARTERSCOACH EN LEERKRACHT

Tamarah Vermeulen: startende leerkracht

"De aanvangsbegeleiding van CKSA vind ik echt lol! Ik voel me ondersteund. Er is altijd iemand waarvan ik weet dat ik erbij terecht kan. Ze nemen ook zelf het initiatief om langs te komen en zijn actief bezig. Wanneer ze in de klas komen kijken is het echt om je vooruit te helpen en krijg je constructieve feedback waarmee je echt aan de slag kan. Zo gaf starterscoach Liesbet me bijvoorbeeld al eens een organisatorische tip mee voor in de klas, die ik dan ook meteen kon toepassen."



Barbara Rubbrecht: startende leerkracht

"Ik ervaar de begeleiding van de starterscoaches zeker als een meerwaarde. Het is fijn dat ze echt tijd maken om naar mijn verhaal te luisteren en samen naar oplossingen te zoeken. Het gesprek is ook vertrouwelijk wat ik erg belangrijk vind. Bij mijn collega's kan ik mijn ei ook kwijt maar je ervaringen delen met een buitenstaander, die wel vertrouwd is met onderwijs, doet je dieper graven in je ervaringen en gevoelens als juf."



5

TRAJECT AANVANGSBEGELEIDING

Gedurende de eerste drie jaar begeleiden de starterscoaches Griet Hermans en Liesbet Pensaert jou aan de hand van een individueel coachtraject. Tijdens dit traject wordt er gefocust op uw persoonlijke groei en streven we naar duidelijke en open communicatie. We werken op maat, het begeleidingstraject wordt aangepast afhankelijk van jouw noden en vragen of die van jouw directie. Indien nodig of op vraag wordt de begeleiding verdergezet, ook na de eerste drie jaren.



6

We werken op maat: het begeleidingstraject wordt aangepast afhankelijk van uw noden en vragen of die van uw directie. Indien nodig of op vraag wordt de begeleiding verdergezet, ook na de eerste drie jaren.

7

WAT HOUDT EEN COACHBEZOEK IN?

Na het kennismakingsgesprek of eerste opvolgingsgesprek bezoekt de starterscoach de starter tijdens een activiteit in de klas om de onderwijsstijl te objectiveren.

Ook wordt de starterscoach ingezet om tijdens een coachbezoek acties te observeren die de starter moeilijk vindt, om daarna tijdens een feedbackgesprek de starter te inspireren en te ondersteunen, zodat de starter zelf tot nieuwe inzichten komt.

De starterscoach heeft **geen** evaluerende rol.

WAT HOUDEN GESPREKKEN IN?

In het kennismakingsgesprek willen we peilen naar het bevinden van de starter in de nieuwe school, in de nieuwe job. In de feedbackgesprekken houden we de starter een spiegel voor. En in de opvolgingsgesprekken (groeiengesprekken) zetten we in op de persoonlijke groei van de leerkracht.

8

WAT HOUDT EEN SPIEGELMOMENT IN?

Tijdens een spiegelmoment reflecteer je met je interne coach, de starterscoach en de directie over je eigen kennis, vaardigheden en attitudes.

Aan de hand van reflectievragen kijken we terug op jouw functioneren in de school, met als doel een open en transparante communicatie te bevorderen.



Er is aandacht voor de kwaliteiten van de starter en er is ruimte om verwachtingen te uiten en mogelijke aandacht- en groeipunten te bespreken. Op deze manier willen we je graag begeleiden en coachen naar groei.

9

WAT MAG JE VERWACHTEN VAN JE INTERNE COACH?

Bij de start zal de directie en de interne coach je wegwijs maken in de school.

De interne coach begeleidt, ondersteunt en coacht jou, in vertrouwen, zonder te oordelen of te evalueren!

Je wordt vakinhoudelijk en didactisch mee ondersteund en je kan bij de interne coach terecht voor praktische vragen rond de algemene werking van de school, voor een luisterend oor.

ONTMOETINGEN

Naast individuele begeleiding word je ook verwacht op ontmoetingsmomenten, waarbij je de kans krijgt om ervaringen en ideeën te delen met andere starters, en zo van elkaar te leren.



10

CONTACT

Voor verdere informatie kan u altijd bij ons terecht.

CKSA
Otto Veniusstraat 22
2000 Antwerpen

ALGEMEEN
<https://www.cksa.be/>
info@cksa.be
tel. 03/233.36.87

STARTERSCOACHES
Liesbet Pensaert
liesbet.pensaert@cksa.be
tel. 0472/82.89.05

Griet Hermans
griet.hermans@cksa.be
tel. 0490/44.56.77



11